



Plate-forme éducative

« L'enfance est le sol sur lequel
nous marcherons toute notre vie. »

Lya Luft





« Les œuvres des enfants ont leur place
à côté des chefs-d'œuvre
des grands maîtres. »

Henry Miller





Sommaire

| | |
|----|---|
| 4 | Orientation générale |
| 4 | Notre vision pédagogique |
| 5 | Notre approche éducative |
| 8 | Nos modes d'interventions privilégiés |
| 8 | Ce qu'est pour nous un enfant |
| 9 | Ce qu'est pour nous une éducatrice |
| 9 | Ce qu'est pour nous la famille |
| 10 | Ce qu'est pour nous un milieu de vie propice au développement |
| 10 | Nos valeurs fondamentales |
| 12 | Nos objectifs du développement global de l'enfant |
| 19 | Structuration de l'horaire |
| 22 | Moyens de communications avec les parents |
| 23 | Conclusion |
| 24 | Annexe 1—Description des coins activités |
| 25 | Annexe 2—Description des termes |
| 27 | Annexe 3—Horaires types |





ORIENTATION GÉNÉRALE

La Garderie Les Pommettes Rouges a pour mandat d'offrir des services de garde de qualité à 78 enfants âgés de 0 à 5 ans dont 10 poupons.

Tout en veillant à accomplir son mandat, la Garderie Les Pommettes Rouges a comme mission de contribuer au bien-être et au développement global harmonieux de l'enfant tout en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.

La garderie propose une plate-forme éducative de qualité parfaitement adaptée à l'application du programme « Jouer, c'est magique ». Selon nous, le jeu constitue pour l'enfant l'instrument par excellence afin d'explorer son univers, le comprendre et le maîtriser. Il faut donc le considérer comme un outil essentiel d'apprentissage, d'expression, de coopération et de socialisation.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans car il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, de groupe, parallèles, d'association, de motricité, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, il doit être encouragé puisqu'il mène à divers apprentissages essentiels. Par les jeux de construction, l'enfant développe à son rythme des notions de base de géométrie et de mathématiques. Par le jeu organisationnel (de règles), il développe des habiletés sociales et coopératives essentielles à la vie en groupe. Les apprentissages découlent naturellement, peu importe le jeu, du moment que des objectifs sont fixés et que l'enfant est soutenu, encouragé et stimulé.

NOTRE VISION PÉDAGOGIQUE

À la Garderie Les Pommettes Rouges, nous croyons que la pédagogie se développe avec le temps et l'expérience mais surtout dans l'observation de chaque enfant dans son unicité. C'est pourquoi notre approche pédagogique est principalement guidée par le style d'intervention démocratique où l'enfant a la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions pour et par lui-même, à son rythme et selon sa personnalité, dans un milieu sain, structuré et encadré.





Cette approche est également basée sur des valeurs très importantes pour une socialisation idéale et agréable soit : l'estime de soi, le respect, la collaboration et le bien-être. C'est un style d'intervention qui nécessite une implication chaleureuse et respectueuse envers les enfants. Pour y arriver, nous avons choisi de leur offrir l'espace et les outils de création, inspirés par un thème et favorisant leur épanouissement, que ce soit à travers des périodes d'ateliers, de jeux libres ou d'activités dirigées. Nous voulons les aider à exploiter leurs forces et à travailler sur leurs faiblesses pour ainsi mieux faire face à la vie dans son ensemble.

En utilisant le style démocratique, nos interventions font place à un bon encadrement ainsi qu'à des consignes et limites claires. Il s'agit pour nous de les guider et de les soutenir dans l'acquisition de leurs habiletés et de leur autonomie.

L'ensemble des dimensions du développement global des enfants sont intégrées dans les activités qui leur sont proposées soit : la dimension cognitive et la dimension langagière, la dimension physique et motrice, la dimension sociale et morale ainsi que la dimension affective.

NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

L'approche éducative au sein de notre garderie est personnalisée. Effectivement, le bien-être de chaque enfant est notre priorité. Nous basons nos interventions et notre approche sur le fait que notre petite clientèle est unique; nous intervenons de façon individualisée, adaptée à chacun d'eux et basée sur la théorie de l'attachement. Pour se faire, nous utilisons les 5 principes de base du Programme Éducatif National.

Chaque enfant est unique

Selon nous, chaque enfant possède un tempérament différent, une manière d'agir et un caractère qui ne ressemble pas aux autres enfants du groupe et c'est parfait ainsi. Notre personnel prend le temps de bien comprendre la réalité de chaque enfant de son groupe afin de pouvoir appliquer ce principe à travers ses interventions. De cette façon, ils respectent les différences et les particularités de chaque enfant





et ne cherchent pas à tout leur faire faire dans le même ordre et en même temps.

En communiquant de façon régulière avec le parent et en utilisant une approche individualisée, nos éducateurs et éducatrices renforcent le lien avec l'enfant.

En reconnaissant les forces et les particularités de chaque enfant tout en respectant son rythme, l'adulte responsable de celui-ci assure un encadrement beaucoup plus efficace. Il met alors du matériel personnalisé à la disposition de l'enfant afin d'éveiller sa curiosité et son goût de découvrir.

Les interventions du personnel éducateur sont adaptées aux enfants ayant des besoins particuliers. L'adulte fait en sorte que l'environnement de l'enfant soit organisé en fonction de ses limitations physiques et psychologiques.

En résumé, en respectant le principe que chaque enfant est unique, nous permettons aux tout-petits d'évoluer dans des conditions qui favorisent leur développement global.

L'enfant est le premier agent de son développement.

Les enfants ont une motivation naturelle en ce qui concerne leur développement. Notre personnel n'impose pas toujours des activités aux petits. Il laisse à l'enfant quelques moments libres pour qu'il puisse interagir par lui-même avec son environnement physique et social. L'adulte encourage et soutient l'enfant afin de le motiver d'avantage.

L'enfant fait un apprentissage actif en explorant son univers, en observant et en interagissant avec les autres ainsi qu'en imitant et en écoutant. Il accomplit des choses avec notre aide au début pour ensuite le faire par lui-même; nous l'amenons vers l'autonomie.

Nous invitons donc les enfants à interagir entre eux et à faire part de leurs expériences. Nous leur fournissons du temps, de la place et du matériel pour qu'ils prennent leurs apprentissages en charge. Nous leur permettons par la suite de faire un retour sur leurs accomplissements.





Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement d'un enfant comporte plusieurs dimensions qui sont toutes reliées ensemble : sociale, affective, morale, cognitive, langagière, physique et motrice. Même si elles n'évoluent pas toutes au même rythme, elles sont inter-reliées, c'est-à-dire que le développement d'une des dimensions fait automatiquement appel aux autres.

À la garderie les Pommettes Rouges, nous avons du matériel et des activités diversifiées afin que les enfants qui fréquentent notre service de garde se développent sur tous les plans. L'enfant évolue selon un processus qui s'enchaîne. Étant donné que toutes les dimensions sont reliées, il est important de s'assurer que chacune d'elles soit acquise ou en voie d'acquisition.

Nous sommes d'ailleurs conscient qu'il faut accorder plus d'importance à l'exploration des dimensions que l'enfant fait plutôt qu'à l'acquisition d'habiletés ou aux réalisations.

Notre rôle est donc de guider et d'éclairer l'enfant par rapport à tout ce qui l'entoure, ce qu'il voit et ce qu'il entend. Nous faisons en sorte qu'il ait confiance et qu'il se sente capable dans tout ce qu'il entreprend.

L'enfant apprend par le jeu

Dans notre service de garde, nous savons que l'enfant apprend en manipulant et en expérimentant, tout en ayant du plaisir. Le plaisir est primordial et occupe une place très importante dans le processus d'apprentissage des enfants. Le jeu est alors la meilleure façon donnée à l'enfant pour se développer, apprendre et s'exprimer.

Nos différents coins d'activités (imitation, manipulation, construction, arts plastique et lecture) favorisent les découvertes des enfants et les différents apprentissages. Nous avons du matériel diversifié à la portée des enfants et le jeu occupe une très grande place à l'horaire de chaque journée à la Garderie Les Pommettes Rouges.

Notre personnel éducateur s'occupe de fournir un contexte idéal aux enfants afin





qu'ils puissent jouer. Nous nous permettons également d'entrer dans le jeu de l'enfant afin de l'orienter vers de nouveaux apprentissages ou tout simplement pour apporter des variantes et donc le stimuler.

La collaboration entre le personnel éducateur et le parent est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

À la Garderie Les Pommettes Rouges, nous désirons que le parent soit notre complice. Il est très important que le parent se sente impliqué et à sa place lorsqu'il est à la garderie de son enfant. Nous usons de transparence et tenons le parent au courant de tout ce que son enfant vit à la garderie. Nous établissons un partenariat en laissant le parent nous aider à mieux connaître son enfant, ses goûts, sa réalité quotidienne ainsi que ses particularités; ce qui le rend unique.

Nous adaptons ainsi notre façon d'agir avec les enfants en fonction de ce qui se passe à la maison et de ce que le parent nous transmet comme information dans la mesure où il n'y a pas de conflits de valeurs, que la santé de l'enfant n'est pas menacée et que ca ne freine ou ne ralentit pas le développement global de l'enfant.

NOS MODES D'INTERVENTIONS PRIVILÉGIÉS

Consciente de la responsabilité qui lui incombe, la Garderie Les Pommettes Rouges, privilégie un mode d'intervention respectueux et une approche démocratique, où l'éducatrice agit en tant qu'observatrice. À travers cette approche, les enfants participent à la définition de certaines règles de vie nécessaires aux activités quotidiennes. Ils peuvent expérimenter et manipuler, à leur rythme et selon leur personnalité, dans un milieu encadré et non imposé. L'éducatrice respecte l'enfant et son rythme biologique; elle est à l'écoute de ses besoins.

L'éducatrice est active et participe aux jeux tout en stimulant les enfants et en les aidant à découvrir leur propre potentiel, ainsi, elle les fait grandir.

CE QU'EST POUR NOUS L'ENFANT

Notre jeune clientèle est en processus de devenir car la petite enfance est une période très importante dans le développement de la personnalité d'un enfant et nous





en sommes conscients. C'est pourquoi nous mettons tout en œuvre pour favoriser les réussites, la confiance et l'estime de soi de ceux-ci tout en les aidant à surmonter les difficultés et en les soutenant dans la recherche de solutions. Nous cherchons à former l'enfant au niveau de la gestion de conflits et des difficultés pour le mener à être une personne débrouillarde, respectueuse, autonome et confiante, peu importe la situation. À travers une séquence du type essais-erreur (volonté, sentiment, succès), ajustement (pensée), il met en œuvre tout son potentiel lorsqu'il s'engage dans une activité. Le plaisir et la satisfaction sont des éléments moteurs au développement de l'enfant. Par son besoin naturel d'imiter il se forme des bases solides lui permettant de laisser place à son imagination et à sa créativité.

CE QU'EST POUR NOUS UNE ÉDUCATRICE

Elle aime et respecte les enfants et ce, sans distinctions ni jugements. Elle établit une relation affective sécurisante, significative et chaleureuse avec chaque enfant de son groupe en étant juste et équitable. Elle maîtrise diverses techniques d'intervention du style démocratique qu'elle est capable d'appliquer mais surtout d'adapter selon la situation et l'enfant concerné. Elle est compétente et ouverte; sa priorité est de soutenir et guider les petits de son groupe, tant collectivement qu'individuellement, dans leurs apprentissages et à travers les étapes de leur développement. Pour se faire elle planifie et organise diverses activités quotidiennes ayant pour but de stimuler, d'éduquer et de présenter des défis à la mesure des connaissances et des objectifs qu'elle a préalablement fixé pour les enfants de son groupe.

De plus, l'éducatrice est capable de composer avec des situations ou comportements difficiles puisqu'elle a un bagage de connaissances et d'acquis lui permettant de s'adapter rapidement et efficacement à diverses réalités. Prodiguer les soins de base, remplir son rôle éducatif et favoriser la prévention sont l'essence même des priorités des éducatrices à l'enfance de la Garderie Les Pommettes Rouges.

CE QU'EST POUR NOUS LA FAMILLE

La famille est le premier milieu de vie de l'enfant et les parents sont les premiers responsables de son éducation. Nous visons une relation de partenariat avec eux et





nous croyons que leur collaboration est cruciale. Nous encourageons l'implication des parents aux différentes sorties, aux rencontres et aux activités spéciales. Nous assurons un suivi sur le vécu quotidien de l'enfant de façon objective et positive auprès des parents tout en étant transparents s'il survient des comportements indésirables pour faciliter le travail d'équipe entre les parents et l'éducatrice.

CE QU'EST POUR NOUS UN MILIEU DE VIE PROPICE AUX DÉVELOPPEMENTS

Chaque local est aménagé selon notre vision de ce qu'est un milieu de vie propice aux développements mais il peut être modifié afin de mieux répondre aux besoins spécifiques du groupe. Le matériel est à la portée des enfants et est présenté de façon attrayante et stimulante.

À l'extérieur, nous avons un parc aménagé et équipé de matériel de qualité sécuritaire disposé sur un sol revêtu de gazon synthétique. Nous bénéficions d'un environnement riche en ressources où il fait bon vivre et s'amuser.

NOS VALEURS FONDAMENTALES

L'estime de soi

L'enfant développe la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que lui portent ses parents et le personnel éducateur. C'est pourquoi il est primordial de valoriser l'enfant, de lui permettre de reconnaître et de respecter non seulement ses forces mais aussi ses différences, ses capacités et ses limites.

L'enfant apprend à se connaître et à s'apprécier à travers les activités, les réussites qu'il vit et les contacts avec les autres. Ces contacts lui permettent de construire son estime de soi et de se faire une image positive de lui-même tout en l'aidant à s'aimer, à s'affirmer et à communiquer ses sentiments et ses besoins.

Notre personnel éducateur est bien informé sur le sujet afin de tout mettre en œuvre pour que les enfants aient une perception des plus positives et réalistes d'eux-mêmes.





La collaboration

La collaboration sous-entend la communication et l'entraide. La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Être ensemble c'est « être avec » ce qui implique la notion de non-jugement et élimine toute possibilité de compétition.

Le respect

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à autrui une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. Comme le respect fait référence à la valeur d'une personne il est directement relié à l'estime de soi.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser.

Le bien-être

Cet état passe par la satisfaction des besoins fondamentaux de l'être humain. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, l'attention et le plaisir par le jeu qu'il est surtout possible de ressentir le bien-être.

Ce sentiment dans la garderie fait également référence à l'harmonie. Lorsque l'équipe de travail est stable et se sent bien, les enfants aussi se sentent bien.

Comme cette valeur se ressent très rapidement, par sa présence ou son absence, il est impératif que chaque individu (parent, enfant, personnel) demeure vigilant et prenne bien soin de la cultiver car elle s'avère cruciale pour l'épanouissement de tous au sein de la garderie.





NOS OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

La dimension cognitive

Habiletés à développer :

- Faire des choix et prendre des décisions;
- Élaborer et mettre en place une démarche de résolution de problème;
- Structurer sa pensée;
- Établir un raisonnement;
- Comprendre par déduction;
- Compréhension de l'identité;
- Utilisation de la pensée symbolique;
- Acquérir la permanence de l'objet;
- Établir des liens de causalité (causes et effets);
- Se situer dans le temps et dans l'espace;
- Se familiariser avec les notions de quantité (compréhension des nombres);
- Capacité de classifier.

Moyens utilisés :

- Organisation de scénarios d'exploration;
- Mise en place de jeux symboliques;
- Susciter l'initiative, la curiosité;
- Favoriser les expériences sensorielles et les jeux d'observation;
- Fournir du matériel à manipuler, à transformer, à classifier, à associer, à
- Sérier puis guider l'enfant dans son utilisation;
- Éveiller l'enfant à diverses formes de représentations créatives et lui permettre d'exploiter son imagination;
- Favoriser la manipulation des livres et des illustrations;





- Familiarisation avec les propriétés et le sens des objets, images, sons, odeurs et situations;
- Offrir des activités de reconnaissance des différences et ressemblances.

Matériel et équipement disponibles :

Blocs, casse-têtes, jeux Duplo, Legos, jeux de mémoire, jeux d'associations, crayons, pinceaux, peinture, colle, livres, marionnettes, déguisements, CD, matériel d'exploration scientifique, poupées, figurines (animaux, métiers, famille...) pictogrammes, jeux de règles, etc.

La dimension langagière

Habiletés à développer :

- Compréhension des mots;
- Vocabulaire expressif diversifié et compréhensible;
- Élaborer ses propres explications des phénomènes et événements qui se produisent dans son quotidien;
- Capacité à entretenir une conversation suivie;
- Exprimer ses émotions verbalement;
- Nommer ses besoins;
- Comprendre des questions et consignes simples, puis complexes;
- Utiliser des mots relatifs au temps et à l'espace;
- Utiliser la phrase interrogative, exclamative et négative.

Moyens utilisés :

- Utiliser des chansons, comptines au quotidien;
- Faire la lecture d'histoire;
- Faire l'écoute active (regarder, attendre, écouter);
- Poser des questions ouvertes pour favoriser l'échange;





- Tour de parole;
- Parler de ce qu'on est en train de faire (la verbalisation en même temps que l'action);
- Commenter les gestes et les actions de l'enfant;
- Reformuler le mot déformé et fournir un modèle verbal;
- Jeux de devinettes et charades;
- Mise en place de jeux symboliques;
- Parler et expliquer à l'enfant en utilisant les bons mots dès son plus jeune âge;
- Fournir à l'enfant l'occasion d'échanger avec les autres par rapport à son vécu, ses sentiments, sa pensée.

Matériel et équipement disponibles :

Pictogrammes, livres, jeux avec actions, téléphones-jouets, jeux symboliques (ferme, personnages, poupées, etc.), déguisements, images représentatives, imagier, affiches, etc.

La dimension physique et motrice

Habiletés à développer :

- Accroître la dextérité manuelle et la coordination;
- Développer une autonomie associée à son hygiène personnelle;
- Apprendre à se déplacer (ramper, quatre pattes, marcher);
- Apprentissage de la propreté (contrôle des sphincters);
- Coordination entre ses sens et ses membres;
- Prendre conscience de son corps dans l'espace physique;
- Prendre conscience de son schéma corporel;
- Développer sa motricité fine et globale;





- Prendre conscience de son bien-être physique;
- Reconnaître et développer ses cinq sens.

Moyens utilisés :

- Organiser des parcours psychomoteurs et des activités de danse;
- Offrir des activités intérieures et extérieures permettant de courir, grimper, de se hisser, de se tenir en équilibre, de pousser, de tirer, de manipuler, de construire;
- Respecter le rythme de l'enfant;
- Offrir des activités d'écriture, de dessins, de bricolage, de manipulation et maîtrise de petits objets;
- Utiliser des stratégies destinées à l'apprentissage de la propreté;
- Offrir des activités de manipulation d'aliments et de textures;
- Faire des jeux d'enfilage;
- Favoriser l'écoute des sons et de la musique;
- Favoriser l'utilisation du matériel qui modifie sa vision de l'environnement;
- Permettre des jeux actifs et non structurés.

Matériel et équipement disponibles :

Module de jeux, cerceaux, ballons, matelas, tunnel, cordes à sauter, matériel de bricolage, instruments de musique, micas colorés, kaléidoscopes, loupes, salle de motricité, bloc moteur, jeux sensoriels, parachute, tricycles, matériel d'enfilage, etc.

La dimension sociale et morale

Habiletés à développer :

- Être capable de respecter les règles d'un jeu de groupe;
- Affirmer son identité;





- Établir des liens avec les enfants qu'il fréquente et les éducatrices par la communication et la coopération;
- Demander la permission avant de faire ou de prendre quelque chose;
- Partager et collaborer avec ses pairs;
- Chercher des solutions lors de conflits;
- Se respecter et respecter les autres;
- Faire preuve d'empathie;
- Comprendre la raison d'être d'un règlement;
- Être capable d'attendre son tour;
- Régler ses conflits de façon verbale;
- Accepter les compromis;
- Aider les autres;
- Commencer à s'auto-discipliner;
- Prendre conscience des conséquences de ses actions;
- Accepter les autres dans leurs différences;
- Sauvegarder l'environnement.

Moyens utilisés :

- Faire des jeux de tour de rôle;
- Établir des règles et consignes claires assurant l'ordre et l'harmonie, discuter et expliquer le fondement de ces règles avec les enfants;
- Confier des responsabilités à la mesure des capacités de l'enfant;
- Jeux de société;
- Offrir des activités pour découvrir l'environnement social immédiat de l'enfant;
- Faire en sorte que l'enfant développe un sentiment d'appartenance pour son local;
- Décourager la violence sous toutes ses formes;





- Encourager l'expression de chacun et l'écoute des autres;
- Offrir des activités de sensibilisation à l'écologie, soins apportés aux plantes, aux animaux;
- Guider et outiller l'enfant dans la gestion et la résolution de conflits;
- Donner des habitudes « écologiques » dans le quotidien. Par exemple : utilisation rationnelle de l'eau, recyclage du papier.

Matériel et équipement disponibles :

Jeux de rôle (vieux vêtements), miroirs, accessoires pour le maquillage, cuisinières, ensembles de vaisselle, téléphones, animaux de la ferme, camions, voitures, tableau de tâches, plantes, matériel de récupération, figurines (animaux, personnages, etc.).

La dimension affective

Nous ne pouvons parler de la dimension affective sans parler de la théorie de l'attachement qui représente le lien affectif réciproque entre l'enfant et l'éducatrice. Ce lien se crée graduellement en assurant le bien-être physique et affectif dont l'enfant a besoin. La stabilité du personnel permanent et de remplacement assure des liens affectifs forts et de qualité.

Habiletés à développer :

- Être fier de ce que l'on peut faire de façon autonome;
- Être capable de surmonter ses peurs;
- Se séparer facilement de ses parents;
- Développer une estime de soi positive;
- Maîtriser sa colère et sa frustration puis l'exprimer verbalement (selon le stade du développement de l'enfant);
- Capacité à tolérer un délai d'attente (avant que ses besoins soient comblés, avant que ça soit son tour d'avoir un jeu ou de jouer, avant de parler, d'avoir de l'attention, etc.);





- Avoir confiance en soi;
- Savoir être bon gagnant et bon perdant;
- Exprimer et nommer ses émotions (qu'elles soient positives ou négatives).

Moyens utilisés :

- Faire preuve de patience et d'ouverture d'esprit;
- Donner la chance à un enfant qui réussit moins bien de faire valoir ses talents dans un domaine où il est bon;
- Se mettre au niveau de l'enfant;
- Développer un lien affectif sécurisant et réciproque avec l'enfant;
- Favoriser les choix, la prise de décisions et l'initiative;
- Favoriser la communication verbale et non verbale;
- Faire preuve de stabilité et de constance dans nos interventions auprès des enfants;
- Valoriser la camaraderie, la solidarité et l'entraide;
- Aider l'enfant à mettre des mots sur les émotions qu'il vit et se montrer compréhensif;
- Être attentif aux comportements agressifs des enfants et encourager l'expression verbale et la négociation pour résoudre les conflits plutôt que par des gestes. Lui donner des outils et le guider à travers les étapes de la gestion de conflits;
- Favoriser des activités exigeant un tour de rôle et faire des jeux qui nécessitent une attente;
- Démystifier les craintes et les peurs de l'enfant avec lui.

Matériel utilisé :

Jeux de société, marionnettes, poupées, jeux de rôle, histoires à inventer, déguisements, accessoires représentant des milieux de vie, coins doux, miroirs à la hauteur des enfants, mobilier pour imiter, modèles réduits (garages, fermes, maisonnettes,





etc.) maquillage.

STRUCTURATION DE L'HORAIRE

Accueil

L'ouverture des portes de la garderie est à 7 h et l'accueil des enfants se fait dans le local des 18 mois. À partir de 8 h 15, les parents des plus grands sont invités à déposer leur enfant dans le local des trois ans. Ainsi, nous pouvons adapter les jeux selon l'âge des enfants et donc, rendre l'accueil plus attrayant et agréable.

Vers 9 h, les enfants sont habituellement dans leurs locaux respectifs accompagnés de leur éducatrice et s'apprêtent à manger la collation.

Il est à noter que l'accueil du matin est le moment propice pour les parents d'informer l'éducatrice sur place de la condition, des soins et des besoins spécifiques ou particuliers à prodiguer à leur enfant pour la journée. L'éducatrice sur place transmettra l'information à l'éducatrice de l'enfant concerné dès son arrivée.

Collation du matin

Entre 9 h et 9 h 30 les enfants mangent la collation principalement constituée de fruits frais.

Hygiène et le changement de couche

Les routines d'hygiène et de changement de couches reviennent de façon ponctuelle dans la journée. Avant et après les repas et les collations, les mains et le visage des enfants est soigneusement lavé de même qu'après le changement de couches ou le passage aux toilettes. Les couches sont changées dès qu'elles sont souillées mais également à des moments précis, par exemple, après la collation, les repas, avant et après la sieste puis à la fin de la journée. L'éducatrice profite de cet instant pour avoir un contact privilégié et agréable avec l'enfant.

Période d'activités

Le poupon de 0 à 12 mois a des besoins de base à combler qui occupent une grande partie de sa journée à la garderie. Les activités dirigées prennent alors une





place moins importante que chez l'enfant plus âgé. Les interventions éducatives auprès du poupon sont donc axées sur l'animation et l'exploration sensorielle, motrice et cognitive. Du matériel adapté est ainsi mis en place pour permettre à l'enfant d'explorer et d'apprendre à son propre rythme. Les activités extérieures dans la cour ou en poupon-bus sont également importantes et se réalisent dès que le moment est propice.

L'enfant de 12 à 24 mois a des périodes de jeux plus structurées à la mesure de l'évolution des stades du développement de celui-ci. Il passe de l'exploration simple à une compréhension et une utilisation plus complexe. Le rôle de l'éducatrice, avec un enfant de ce groupe d'âge est d'être à l'écoute et de l'observer afin de lui procurer le matériel le plus approprié au stade de son développement pour ainsi le stimuler adéquatement.

L'enfant de 2 à 5 ans a des périodes d'activités éducatives dirigées qui se font soit individuellement, en équipe ou en grand groupe et le déroulement est pris en charge par l'éducatrice. Elles visent le développement global de toutes les dimensions du développement (physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière et affective).

Les ateliers se font en petits groupes, en équipe ou individuellement.

Ils se déroulent en quatre étapes : présentation, décision, réalisation et retour.

1. La présentation : l'éducatrice présente et explique les différents ateliers.
2. La décision : l'enfant choisit son atelier;
3. La réalisation : l'enfant réalise l'activité qu'il a choisit selon ses préférences;
4. Le retour : période de bilan suivant l'activité pouvant prendre plusieurs formes et être plus ou moins élaborée selon l'âge des enfants et le contexte. Ceux-ci émettent des commentaires, des observations et leur appréciation sur ce qu'ils viennent de réaliser.

Lors de la période de jeux libre, l'enfant choisit et organise lui-même l'activité qu'il désire faire. Les différents coins d'activités (annexe 2) facilitent la prise de décision de l'enfant puisque le matériel est disposé de manière claire et attrayante, en plus





d'être regroupé par catégorie et fonction.

La programmation est élaborée à partir de thèmes et d'activités spéciales (fêtes, rencontres, etc.) La planification est souple donc elle permet l'alternance entre les jeux libres, les activités dirigées et les ateliers (annexe 3) tout en laissant place aux activités spontanées.

La variété des activités au sein de la programmation permet à l'enfant de faire des apprentissages essentiels ayant pour objectif de développer les différentes sphères de son développement global. Nous mettons à la disposition des enfants du matériel diversifié qu'il manipule, explore et classifie avec le soutien de l'éducatrice ou tout simplement laisse place à son imagination et à sa fantaisie. Ces multiples stimulations sensorielles et intellectuelles permettent à l'enfant de développer sa curiosité en découvrant son univers et d'acquérir une image positive de lui-même, des autres et de son milieu. Elles lui permettent également de développer des habiletés physiques, socio-affectives et intellectuelles tout en respectant son rythme, sa sensibilité, ses besoins et sa personnalité. Bref, nous voulons maximiser la diversification des expériences vécues par l'enfant à travers son parcours d'apprentissages.

Dîner

Nous offrons le repas du midi à partir de 11 h 30. Pour les poupons, il peut en être autrement car la routine de la journée est élaborée avec le parent selon les habitudes du poupon. Cette façon de procéder est mise en place dans le but de respecter le rythme biologique de l'enfant et pour qu'il y ait une continuité avec la maison. L'appétit des jeunes enfants est très variable (période de croissance). Par conséquent, ils ne sont jamais restreints dans les quantités ni forcés à manger.

Nous offrons un repas équilibré préparé sur place par la cuisinier. Les éducatrices insistent sur l'importance de goûter un aliment afin que les enfants puissent être en mesure de dire s'ils l'aiment ou non. Le but n'est pas de terminer son assiette mais plutôt de goûter à tous les aliments qui s'y retrouvent. Le repas est aussi un moment où les enfants apprennent à bien s'asseoir, à utiliser la cuillère ou la fourchette, à tenir un verre et à être calme.





Sieste

Chez les 0 à 12 mois la sieste se fait au besoin et nous respectons le rythme biologique de chaque enfant. À partir de 12 mois il arrive encore que certains enfants aient besoin d'une période de sommeil durant la matinée, mais la majorité des enfants dorment entre 12 h 15 et 15 h 30. Les poupons de 0 à 18 mois font la sieste dans des bassinettes installées dans une pièce fermée et sombre. Nous attribuons un lit à chacun pour l'année.

Les 18 mois à 5 ans dorment sur de petits matelas de sol avec une couverture et une peluche (s'il y a lieu). Les 2 à 5 ans ne sont pas obligés de dormir mais ils doivent se reposer et relaxer.

Collation de l'après-midi

La collation de l'après-midi se prend entre 15 h et 15 h 30 et elle est consistante (fromage, biscuits santé, muffins, etc.) car l'heure du souper est parfois très loin pour certains enfants.

Fin de journée

Les éducatrices quittent graduellement la garderie à partir de 15 h 45 et elles sont remplacées afin que les ratios soient toujours respectés. Les enfants sont regroupés au fur et à mesure que leur nombre diminue. Durant la période estivale, lorsqu'il fait beau, les activités de fin de journée ont lieu à l'extérieur dans la cour. La garderie ferme ses portes à 18 h.

MOYENS DE COMMUNICATIONS AVEC LES PARENTS

Afin de communiquer aux parents les informations de la journée en ce qui a trait à leur enfant, les éducatrices utilisent un carnet de communication que les parents retrouvent à l'entrée du local de leur enfant. En début d'année, il est possible pour les parents d'assister à une réunion avec l'éducatrice de leur enfant. Durant cette réunion, cette dernière leur explique comment se déroulera l'année de leur enfant à l'intérieur de son groupe. De plus, à la fin de l'année, une rencontre individuelle avec le parent est proposée pour faire le point et présenter le bilan des acquis chez





leur enfant et préparer ce dernier à passer à la prochaine étape (changement de groupes ou entrée à l'école). Un cahier de communication est alors remis aux parents. Afin de communiquer de l'information sur les activités passées et à venir, nous utilisons notre bulletin qui est publié aux 2 mois et si le besoin se fait sentir nous utilisons des mémos et il y a, à chaque automne, la tenue de l'Assemblée générale annuelle. (Ajout babillard, page des nouvelles, fiche enfant, etc.)

CONCLUSION

Ce document est en fait une description générale du contexte des activités offertes aux enfants en fonction des valeurs éducatives privilégiées et des ressources humaines et matérielles disponibles dans le milieu. Cette plateforme éducative a pour but de soutenir les actions éducatives et elle décrit ce qui est proposé aux enfants afin de les soutenir dans leur développement.

Nous tenons à mentionner que cette plate-forme se doit d'être considérée comme évolutive et elle doit être cohérente avec les valeurs fondamentales de la société. Nous devons donc la réviser de façon régulière et lorsque cela est nécessaire.

La garderie souhaite devenir un complément à la vie familiale : un lien sécuritaire et accueillant où l'enfant se sent à l'aise et continue sa progression dans tous les domaines. Elle désire le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent.





DESCRIPTION DES COINS D'ACTIVITÉS

Chaque jour, il y a une période d'activités dirigées et une période d'ateliers selon les coins : imitation, manipulation, blocs, arts plastiques et lecture. Un coin regroupe des jeux semblables, chaque coin est différent. Les expériences des différents coins favorisent le développement de l'enfant.

Coin imitation : Aussi appelé jeux de rôles ou symboliques, ce coin répond au besoin de faire semblant, d'acter afin de comprendre la vie et le monde en reproduisant les gestes et les discours des adultes. L'imagination est en ébullition dans ce coin et on a droit à des scénarios de toutes sortes. On y fait l'apprentissage des habiletés sociales car on y exprime des émotions.

Coin manipulation : Ce coin répond au besoin d'apprendre et de comprendre le temps, l'espace, le comment et les similitudes. Il permet aussi à l'enfant de se concentrer, d'exercer sa mémoire, de se pencher sur une tâche. On y retrouve des jeux de mémoire, des casse-têtes, des jeux d'associations, etc.

Coin blocs : Ce coin répond au besoin de construire, faire rouler, tirer, transvider, inventer, etc. On y retrouve des véhicules, des blocs, des personnages, des maisons et des animaux de toutes les formes et de toutes les dimensions.

Coin arts plastiques : Ce coin répond au besoin de s'exprimer, de manipuler et de manier le crayon; l'enfant y développe son côté créatif. Pour stimuler la créativité, on y retrouve des crayons, des ciseaux, de la colle, de la peinture, des cartons, du papier et du matériel de récupération.

Coin lecture : Ce coin répond au besoin de voir des images, apprendre des mots, s'évader dans une histoire, suivre l'aventure d'un personnage d'une page à l'autre, aller dans l'imaginaire d'un auteur qui nous offre ses couleurs et son monde féérique. On y retrouve des livres de toutes les dimensions et tous les genres, des catalogues, des albums photo, etc.

Une thématique hebdomadaire définit l'ensemble des activités quotidiennes. L'éducatrice est responsable de l'horaire de sa journée en se conformant au programme éducatif et elle est aussi libre d'utiliser ou non le matériel fourni.





DESCRIPTION DES TERMES

Les activités dirigées : L'éducatrice rassemble tous les enfants du groupe et leur propose une activité qui oriente leur apprentissage et développe leur intérêt. L'activité dirigée met en pratique le respect et l'application des consignes.

Les ateliers : Les enfants deviennent maîtres de leur jeu. Ils choisissent le type de jeu qui les intéresse. Ceci permet à l'enfant d'expérimenter, de découvrir, d'explorer, enfin de vivre une foule d'expériences qui collaborent à son développement global. L'enfant prend conscience de ses goûts et de ses intérêts. Le jeu se déroule en trois phases : planification, jeu et retour. Ceci permet à l'enfant de pratiquer ce qu'il a appris en activité dirigée et donc d'être actif dans ses apprentissages.

Les périodes jeux extérieurs : Période où l'enfant bouge dans un espace moins restreint et exerce ainsi sa motricité globale. L'éducatrice organise des jeux à l'extérieur, offre du matériel ou laisse les enfants libres de leurs jeux et mouvements. C'est un moment où tous s'oxygènent; cette période est quotidienne.

Les jeux libres : Période où l'enfant joue en groupe ou individuellement selon son choix. L'éducatrice peut observer et/ou guider les enfants dans leurs apprentissages de bonnes aptitudes sociales. En effet, les enfants sont souvent exposés à des valeurs telles le partage, le respect, l'autonomie et la coopération lors de cette période de jeux.

Les thèmes : Outre le programme éducatif qui présente une variété d'expériences dans lesquelles les enfants peuvent s'investir pleinement, d'autres thèmes sont exploités tout au long de l'année. Ainsi, les saisons, les fêtes et les événements spéciaux sont prétexte à décorer, bricoler, apprendre de nouvelles chansons, apprendre du nouveau vocabulaire, etc.

Les événements spéciaux : Halloween, Noël, Saint-Valentin, Pâques, etc. Ces événements sont des occasions de se rassembler afin d'échanger des cadeaux, des vœux ou de partager un repas, des jeux et des rires.

Les grandes sorties : Les grandes sorties font partie de la programmation annuelle et ouvrent l'esprit des enfants. Elles les amènent vers la découverte et permettent





de passer un bon moment ensemble dans un lieu différent. Bien qu'elles soient occasionnelles de par la logistique que cela implique, elles reviennent chaque année. Ces sorties éducatives sont offertes aux groupes d'âge appropriés selon la sortie. Le déplacement se fait la plupart du temps en autobus scolaire. Que ce soit une sortie aux pommes, à la cabane à sucre, à la ferme, cela demande beaucoup d'organisation, mais la motivation est toujours présente, car ce sont des moments privilégiés que nous passons avec les enfants. Les parents sont sollicités pour accompagner les groupes. Nos groupes 4-5 ans bénéficient parfois de sorties supplémentaires.

La programmation d'été : L'été, c'est le moment de profiter au maximum de la cour extérieure. Les enfants bénéficient des joies de l'été avec les jeux de sable et autres jouets extérieurs. C'est une période de changements car les éducatrices partent et reviennent de vacances, les enfants aussi. Les ratios ne sont jamais les mêmes d'une semaine à l'autre et du nouveau personnel apparaît, afin de remplacer les éducatrices en vacances. Cette organisation estivale commence au printemps avec le grand ménage et la planification des vacances du personnel.





HORAIRE TYPE (Local des 18 mois)

7h à 9h ACCUEIL

Jeux libres et semi-dirigés tels que casse-têtes, jeux de société, dessin, blocs, etc... Ceux-ci sensibilisent l'enfant aux couleurs, aux formes et à la motricité fine.

9h à 9h30 HYGIÈNE ET COLLATION

Nous apportons une grande importance à l'hygiène des mains et nous encourageons les enfants à acquérir de bonnes habitudes toute la journée.

9h30 à 11h PÉRIODE D'ACTIVITÉ DE GROUPE

Arts-bricolage, science-cuisine, peinture, musique, motricité fine et globale, jeux libres, semi dirigés ou animés (intérieur ou extérieur). Les activités prévues sont en lien avec un thème exploité à la garderie. Celles-ci varient chaque jour et permettent à l'enfant d'accroître toutes les sphères de son développement.

11h à 12h Dîner

Les enfants ont différentes tâches les impliquant à la distribution du repas. De plus, les enfants sont sensibilisés à de bonnes habitudes alimentaires.

12h à 12h30 HYGIÈNE ET JEUX CALMES

Période réservée pour l'hygiène (brossage de dents entre autres), les jeux libres et le moment du conte.

12h30 à 14h30 DÉTENTE-SIESTE

Période de sieste. Ceux qui ne dorment pas doivent faire une petite relaxation d'environ 30 minutes, ensuite, ils peuvent regarder un livre sur leur matelas.

14h30 à 15 h LEVER PROGRESSIF

Les enfants rangent leurs effets personnels (toutou, doudou et matelas).

15h à 15h30 HYGIÈNE ET COLLATION

15H30 À 18H DÉPART

Période de jeux libres et/ou animés (intérieur ou extérieur selon la température et la saison).





HORAIRE TYPE (Local des 2 ans)

7h à 9h ACCUEIL

Jeux libres et semi-dirigés tels que casse-têtes, jeux de société, dessin, blocs, etc... Ceux-ci sensibilisent l'enfant aux couleurs, aux formes et à la motricité fine.

9h à 9h30 HYGIÈNE ET COLLATION

Nous apportons une grande importance à l'hygiène des mains et nous encourageons les enfants à acquérir de bonnes habitudes toute la journée.

9h30 à 11h PÉRIODE D'ACTIVITÉ DE GROUPE

Arts-bricolage, science-cuisine, peinture, musique, motricité fine et globale, jeux libres, semi dirigés ou animés (intérieur ou extérieur). Les activités prévues sont en lien avec un thème exploité à la garderie. Celles-ci varient chaque jour et permettent à l'enfant d'accroître toutes les sphères de son développement.

11h à 12h Dîner

Les enfants ont différentes tâches les impliquant à la distribution du repas. De plus, les enfants sont sensibilisés à de bonnes habitudes alimentaires.

12h à 12h30 HYGIÈNE ET JEUX CALMES

Période réservée pour l'hygiène (brossage de dents entre autres), les jeux libres et le moment du conte.

12h30 à 14h30 DÉTENTE-SIESTE

Période de sieste. Ceux qui ne dorment pas doivent faire une petite relaxation d'environ 30 minutes, ensuite, ils peuvent regarder un livre sur leur matelas.

14h30 à 15 h LEVER PROGRESSIF

Les enfants rangent leurs effets personnels (toutou, doudou et matelas).

15h à 15h30 HYGIÈNE ET COLLATION

15H30 À 18H DÉPART

Période de jeux libres et/ou animés (intérieur ou extérieur selon la température et la saison).





HORAIRE TYPE (Local des 3 ans)

7h à 9h ACCUEIL

Jeux libres et semi-dirigés tels que casse-têtes, jeux de société, dessin, blocs, etc... Ceux-ci sensibilisent l'enfant aux couleurs, aux formes et à la motricité fine.

9h à 9h30 HYGIÈNE ET COLLATION

Nous apportons une grande importance à l'hygiène des mains et nous encourageons les enfants à acquérir de bonnes habitudes toute la journée.

9h30 à 11h PÉRIODE D'ACTIVITÉ DE GROUPE

Arts-bricolage, science-cuisine, peinture, musique, motricité fine et globale, jeux libres, semi dirigés ou animés (intérieur ou extérieur). Les activités prévues sont en lien avec un thème exploité à la garderie. Celles-ci varient chaque jour et permettent à l'enfant d'accroître toutes les sphères de son développement.

11h à 12h Dîner

Les enfants ont différentes tâches les impliquant à la distribution du repas. De plus, les enfants sont sensibilisés à de bonnes habitudes alimentaires.

12h à 12h45 HYGIÈNE ET JEUX CALMES

Période réservée pour l'hygiène (brossage de dents entre autres), les jeux libres et le moment du conte.

12h45 à 14h45 DÉTENTE-SIESTE

Période de sieste. Ceux qui ne dorment pas doivent faire une petite relaxation d'environ 30 minutes, ensuite, ils peuvent regarder un livre sur leur matelas.

14h45 à 15 h LEVER PROGRESSIF

Les enfants rangent leurs effets personnels (toutou, doudou et matelas).

15h à 15h30 HYGIÈNE ET COLLATION

15H30 À 18H DÉPART

Période de jeux libres et/ou animés (intérieur ou extérieur selon la température et la saison).





HORAIRE TYPE (Local des 4 ans)

7h à 9h ACCUEIL

Jeux libres et semi-dirigés tels que casse-têtes, jeux de société, dessin, blocs, etc... Ceux-ci sensibilisent l'enfant aux couleurs, aux formes et à la motricité fine.

9h à 9h30 HYGIÈNE ET COLLATION

Nous apportons une grande importance à l'hygiène des mains et nous encourageons les enfants à acquérir de bonnes habitudes toute la journée.

9h30 à 11h PÉRIODE D'ACTIVITÉ DE GROUPE

Arts-bricolage, science-cuisine, peinture, musique, motricité finie et globale, jeux libres, semi dirigés ou animés (intérieur ou extérieur). Les activités prévues sont en lien avec un thème exploité à la garderie. Celles-ci varient chaque jour et permettent à l'enfant d'accroître toutes les sphères de son développement.

11h à 12h Dîner

Les enfants ont différentes tâches les impliquant à la distribution du repas. De plus, les enfants sont sensibilisés à de bonnes habitudes alimentaires.

12h à 13h HYGIÈNE ET JEUX CALMES

Période réservée pour l'hygiène (brossage de dents entre autres), les jeux libres et le moment du conte.

13h à 14h45 DÉTENTE-SIESTE

Période de sieste. Ceux qui ne dorment pas doivent faire une petite relaxation d'environ 30 minutes, ensuite, ils peuvent regarder un livre sur leur matelas.

14h30 à 15 h LEVER PROGRESSIF

Les enfants rangent leurs effets personnels (toutou, doudou et matelas).

15h à 15h30 HYGIÈNE ET COLLATION

15H30 À 18H DÉPART

Période de jeux libres et/ou animés (intérieur ou extérieur selon la température et la saison).

